

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : **SAR**

ระดับชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัล IQA AWARD



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินสถานศึกษาฉบับนี้ โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพัฒน์ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป



นายอุดม ละม้ายสกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพัฒน์

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑.๒ โครงสร้างการบริหาร	๕
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน	๙
๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๑๑
๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๑๗
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ข ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ภาคผนวก ง ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ภาคผนวก จ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ระดับขั้นพื้นฐาน : ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้รับเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้อยู่ในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา IQA AWARD ซึ่งได้รับบทบาทเป็นสถานศึกษาแกนนำ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ อย่างเป็นรูปธรรมผลจากการพัฒนานวัตกรรมด้านต่างๆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนานตนเอง สามารถนำความรู้ และทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้วางแผนทางการพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่งระยะเวลา ในการพัฒนาออกเป็น ๓ ระยะ แต่ละระยะเวลามีจุดเน้น และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย การพัฒนาผู้เรียนในช่วงปฐมวัย เน้นเรื่องของการพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คุณครูดำเนินกิจกรรมโดยเน้นให้ความสำคัญเรื่องความรักและความอบอุ่นเสมือนพ่อแม่คนที่สอง

ระยะที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนในช่วงเวลานี้โรงเรียนต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ในระดับชาติ ได้แก่ การให้ความสำคัญกับเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นเบื้องต้น โดยวางแผนเป้าหมายเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในช่วงชั้นประถมปีที่ ๑ เพื่อทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) แล้วค่อยขยายความเข้มข้นของทักษะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วางเป้าหมายเป็นเรื่องการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จากนั้นค่อยพัฒนาเรื่องของการคิดด้วยวิชาคณิตศาสตร์ และทักษะการใช้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น โดยในชั้นประถมปีที่ ๓ มีการทดสอบตามมาตรฐานการศึกษาชาติ (การสอบ NT)

ระยะที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนในช่วงประถมศึกษาตอนปลาย ในระยะนี้เป็นการวางทิศทางของอนาคตการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาหลัก ๔ วิชาให้มีความเข้มแข็งมากที่สุด โดยคุณครูประจำวิชา และคุณครูผู้สอนจะทำงานร่วมกันเพื่อศึกษาความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคนโดยเชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนทุกคนต้องค้นหาความสนใจและความถนัดของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๒) สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) สถานศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง ในร่ม สนามเด็กเล่น เพื่อให้บริการผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และการออกกำลังกาย
- ๔) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีสวนเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คณะครูมีการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และขยันหมั่นเพียร หรือจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ก้าวทันเทคโนโลยี มีระบบนิเทศการสอนในชั้นเรียน การประเมินการจัดประสบการณ์ของครู การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับคณะครูในโรงเรียน เพื่อนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิคการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้น

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน จัดสวนหย่อม ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๔๕๙๐๑๐๓ ตั้งอยู่ ๒๔ /๑ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ ๗๔๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๘๘๑๖๒๑ โทรสาร ๐๓๔-๘๘๑๖๒๑ e-mail : watthummajadee@hotmail.co.th website : <http://www.watthummajadee.skn.go.th> สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ ๕ และหมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านแพ้ว มีข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์และชุมชน จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาครูในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิทยาการในท้องถิ่น
๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมครูบุคลากรและนักเรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน
 ๒. สถานศึกษาพัฒนาองค์กรตามมาตรฐานสากลสู่ประชาคมอาเซียน
 ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีระเบียบแบบแผน
 ๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม
 ๕. สถานศึกษาพัฒนาและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
 ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ โครงสร้างการบริหาร



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๙	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสสูงสุด	ม.๖/ปวช	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	๘	๒

๓) จำแนกตามวิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑.	นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรกุล	๓๔	๑๐ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	(ป.ตรี) คบ. (ป.โท) ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารฯ	ภาษาไทย ป.๑-๓ ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.๑ ประจำชั้น ป.๑	๓๔ ชม./ปี
๒.	นางสาวศิริพร เรืองเดช	๓๔	๗ ปี	ครู ชำนาญการ	(ป.ตรี) คบ. (ป.โท) ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารฯ	ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖ ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.๕ ทัศนศิลป์ ป.๕-๖	๖๑ ชม./ปี
๓	นายชัยวัฒน์ เสงอาภรณ์	๓๙	๙	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอม	การงานอาชีพ ป.๑-๖ วิทยาการคำนวณ ป.๑-๓ สุขศึกษา ป.๔ ประจำชั้น ป.๕/๑	๒๐ ชม./ปี
๔.	นางสาวนัยนา เลี้ยงอำนวย	๓๒	๗ ปี	ครู ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ป.๑-๓ หน้าที่พลเมือง ป.๒,ป.๔ ประจำชั้น ป.๒	๒๘ ชม./ปี
๕.	นางสาวบุษราคัม ภูมรินทร์	๓๐	๖ ปี	คศ.๑	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓-๔ ประวัติศาสตร์ ป.๑-๓ ทัศนศิลป์ ป.๑ สุขศึกษา ป.๕ ประจำชั้น ป.๕/๒	๓๔ ชม./ปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ : ๗

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๖.	นางสาวปวันรัตน์ ท่าทราย	๓๑	๖ ปี	คศ.๑	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.๒-๔ ทัศนศิลป์ ป.๓-๔ ประจำชั้น ป.๔	๓๔ ชม./ปี
๗.	นายณัฐพงษ์ โพธิ์แสง	๓๒	๖ ปี	คศ.๑	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑-๓ ประจำชั้น ป.๓	๓๔ ชม./ปี
๘.	นางสาวกนกนัท นันน่ม	๔๔	๕ ปี	คศ.๑	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔,ป.๖ สุขศึกษา ป.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ป.๕-๖ ประจำชั้น ป.๖	๒๐ ชม./ปี
๙.	นายสุทนต์ จิตสาคร	๔๘	๔ ปี	คศ.๑	วท.บ.	วิทยาการคอมฯ	วิทยาการคำนวณ ป.๔-๖ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ป.๔-๖ พลศึกษา ป.๑-๖	๒๘ ชม./ปี
๑๐.	นางสาวพิชญภา น้าดอกไม้	๓๓	๒ ปี	อัตราจ้าง	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ คณิตศาสตร์ ป.๔ หน้าที่พลเมือง ป.๕-๖	๒๒ ชม./ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูประจำชั้นครบทุกห้อง จำนวน ๘ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูไม่ครบทุกวิชาเอก ซึ่งเอกที่ขาด ได้แก่ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา
ศิลปะ

๔) ภาระงานสอนของครู

ชื่อ - สกุล	สาขาวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
นางสาวจิตรา เกียรติเลิศวรกุล	ภาษาไทย	๒๐	๒๐
นางสาวศิริพร เรืองเดช	ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๐
นายชัยวัฒน์ เสง้อภรณ์	วิทยาการคอมฯ	๒๓	๒๐
นางสาวนัยนา เลี้ยงอำนาจ	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
นางสาวบุษราคัม ภูมิรินทร์	ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๐
นางสาววันรัตน์ ท่าทราย	ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๐
นายณัฐพงษ์ โพธิ์แสง	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐
นางสาวภคินันท์ นันนุ้ม	ภาษาไทย	๒๐	๒๐
นายสุทนต์ จิตสาร	วิทยาการคอมฯ	๒๑	๒๐
นางสาวพิชญภา น้ำดอกไม้	วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๙๗ คน
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓
- จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ป.๑	๑	๒๑	๑๕	๓๖
ป.๒	๑	๒๔	๑๓	๓๗
ป.๓	๑	๑๖	๑๗	๓๓
ป.๔	๑	๑๕	๑๓	๒๘
ป.๕	๒	๑๔	๒๒	๓๖
ป.๖	๑	๗	๒๐	๒๗

๑.๕ โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม- หน้าที่พลเมือง - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐

๑.๖ อาคารสถานที่

- ๑) มีอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๒ หลัง (รือถอนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ หลัง)
- ๒) อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง
- ๓) ส้วม ๒ หลัง
- ๔) สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ๕) น้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่รับประทานอาหารที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ แปลงเกษตร สนามเด็กเล่น สหกรณ์โรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ สวนสัตว์บึงฉวาก พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ธรณีวิทยา สวนผัก/ผลไม้ในท้องถิ่น วัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖							
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
	๓๙	๒๙	๔๖	๓๑	๒๖	๒๖	๑๙๗	
ภาษาไทย	๒๒	๒๘	๓๑	๒๙	๑๔	๑๓	๑๓๗	๖๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๒	๒๔	๓๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒๒	๖๑.๙๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๑	๓๑	๑๖	๑๖	๑๔	๑๒๐	๖๐.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒	๒๘	๓๖	๑๗	๑๒	๑๕	๑๔๐	๗๑.๐๖
ประวัติศาสตร์	๒๙	๒๗	๓๘	๑๕	๑๓	๑๔	๑๓๖	๖๙.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๒๙	๓๙	๒๑	๑๙	๑๘	๑๖๒	๘๒.๒๓
ศิลปะ	๓๗	๒๙	๔๓	๒๔	๒๐	๑๘	๑๗๑	๘๖.๘๐
การทำงานอาชีพ	๓๓	๒๙	๔๑	๒๕	๒๓	๑๙	๑๗๐	๘๖.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๒๒	๑๙	๑๔	๑๐	๑๒	๑๐๒	๕๑.๗๗
หน้าที่พลเมือง	๓๕	๒๘	๓๖	๑๗	๒๖	๑๕	๑๕๗	๗๙.๖๙

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐) ทุกวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖							ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
	๓๗	๓๘	๓๐	๔๒	๓๐	๒๐	๑๙๗	
ภาษาไทย	๒๘	๒๘	๑๐	๑๙	๑๖	๙	๑๑๐	๕๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๑	๑๒	๑๒	๑๕	๗	๑๒	๘๙	๔๕.๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๒๑	๒๑	๑๘	๑๐	๙	๑๐๗	๕๔.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐	๒๓	๑๕	๒๒	๓	๑๒	๑๐๕	๕๓.๒๙
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๘	๒๖	๑๕	๑๖	๑๑๕	๕๘.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๒๖	๒๘	๒๖	๑๖	๑๙	๑๔๙	๗๕.๖๓
ศิลปะ	๓๔	๒๒	๑๖	๒๑	๑๒	๑๓	๑๑๘	๕๙.๘๙
การงานอาชีพ	๒๙	๓๕	๒๔	๒๙	๓๐	๒๐	๑๖๗	๘๗.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๒๓	๑๓	๑๕	๙	๖	๙๖	๔๘.๗๓
หน้าที่พลเมือง	๓๔	๒๒	๒๕	๒๑	๑๖	๑๕	๑๓๓	๖๗.๕๑

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐) ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพ วิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐) ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖							ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
	๓๖	๓๗	๓๓	๒๘	๓๖	๒๗	๑๙๗	
ภาษาไทย	๒๑	๓๑	๑๔	๑๘	๑๔	๖	๑๐๔	๕๒.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๕	๒๑	๑๗	๑๐	๑๔	๘	๘๕	๔๓.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๕	๑๗	๑๕	๑๙	๑๓	๑๐๙	๕๕.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๓๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๓	๑๑๒	๕๖.๘๕
ประวัติศาสตร์	๒๕	๒๒	๑๒	๒๓	๓๐	๒๕	๑๓๗	๖๙.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๓๖	๓๓	๒๘	๓๔	๒๗	๑๙๓	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๓๕	๓๐	๒๗	๒๐	๒๕	๑๘	๑๕๕	๗๖.๖๘
การงานอาชีพ	๓๔	๓๓	๒๒	๒๖	๓๒	๒๖	๑๗๓	๘๗.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๒	๑๐	๑๒	๑๘	๑๔	๑๐๐	๕๐.๗๖
หน้าที่พลเมือง	๒๙	๓๓	๒๗	๒๑	๓๑	๒๔	๑๖๕	๘๓.๗๕

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพ วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาที่ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๗๙	๕๒.๙๑	๓๖.๕๔	๔๕.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๒๐	๓๙.๓๖	๓๖.๒๒	๔๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๐.๔๗	๓๖.๘๗	๓๔.๓๖	๓๙.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๓.๘	๗๓.๗๘	๕๒.๗๕	๖๔.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๒๖	๒๙.๗๘	๔๐.๖๔	๓๙.๓๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๑.๐๐	๗๖.๘๒	๕๙.๖๔	๕๐.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๐.๔๘	๓๐.๘๕	๔๑.๙๔	๓๙.๕๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๗.๑๓	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๑๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๗๗	๔๘.๑๖	๔๙.๙๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๔๗	๕๖.๖๐	๕๓.๐๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และผลรวมทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๐๕	๕๖.๒๕	๕๔.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๑๕	๕๒.๒๐	๔๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๘.๘๑	๕๕.๓๓	๕๒.๐๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๑๔	๖๔.๒๘	๕๕.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๓๐	๖๓.๒๗	๕๖.๗๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ วิชาภาษาไทย ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และผลรวมทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ๓ ปี ย้อนหลัง

(พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๔.๘๑	๗๕.๗๒	๗๕.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๐.๘๔	๗๔.๕๒	๗๒.๗๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๖.๖๐	๗๓.๐๙	๗๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๘.๘๐	๘๐.๗๓	๗๙.๗๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๗๗.๒๔	๗๗.๑๙	๗๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๙.๘๕	๖๘.๔๒	๗๙.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๒.๐๒	๗๙.๘๙	๘๐.๙๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง และผลรวมทั้ง ๒ ด้าน ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๖	๓๐.๐๐	-	-	๑	๕.๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	๑	๕.๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๙	๔๕.๐๐	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑	๖	๒๐.๖๙	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑	๘	๒๗.๕๙	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๕	๑๗.๒๔	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๕	๑๖.๖๗	-	-	๑	๔.๑๗
๒.ความสามารถในการคิด	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	๘	๓๓.๓๓	-	-	๓	๑๒.๕๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๗	๒๙.๑๗	-	-	๓	๑๒.๕๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒	๘.๓๓	-	-	๑	๔.๑๗
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๓	๑๒.๕๐	-	-	๑	๔.๑๗
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗	๕	๑๖.๖๗	-	-	๑	๔.๑๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๕.๘๓							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	๒	๖.๔๕	๔	๑๒.๙๐	๒	๖.๔๕
๒.ความสามารถในการคิด	๓๑	๑๖	๕๑.๖๑	๗	๒๒.๕๘	๖	๑๙.๓๕	๒	๖.๔๕
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	-	-	๖	๑๙.๓๕	๒	๖.๔๕
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	-	-	๖	๑๙.๓๕	๒	๖.๔๕
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	-	-	๒	๖.๔๕	๖	๑๙.๓๕
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	-	-	๖	๑๙.๓๕	๒	๖.๔๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๗๔.๑๙							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๕	๑๙.๒๓	๖	๒๓.๐๘	๔	๑๕.๓๘
๒.ความสามารถในการคิด	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๗	๒๖.๙๒	๘	๓๐.๗๗	๑	๓.๘๕
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๗	๒๖.๙๒	๘	๓๐.๗๗	๑	๓.๘๕
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๖	๒๓.๐๘	๕	๑๙.๒๓	๔	๑๕.๓๘
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๖	๒๓.๐๘	๓	๑๑.๕๔	๔	๑๕.๓๘
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๖	๒๓.๐๘	๕	๑๙.๒๓	๔	๑๕.๓๘
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๖๕.๓๘							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๖๕.๓๘							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๑	๕๗.๘๙	๓	๑๕.๗๙	๑	๕.๒๖
๒.ความสามารถในการคิด	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๑๒	๖๓.๑๖	๑	๕.๒๖	๓	๑๕.๗๙
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๓	๖๘.๔๒	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๑	๕๗.๘๙	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๑๕	๗๘.๙๕	-	-	๑	๕.๒๖
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๔	๗๓.๖๘	-	-	๑	๕.๒๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๔.๗๔							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๗	๓๘.๘๙	-	-	๑	๕.๕๖
๒.ความสามารถในการคิด	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	-	-	๑	๕.๕๖
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๖	๓๓.๓๓	๑	๕.๕๖	๑	๕.๕๖
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๕	๒๗.๗๘	๑	๕.๕๖	๑	๕.๕๖
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๖	๓๓.๓๓	๑	๕.๕๖	๑	๕.๕๖
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	-	-	๑	๕.๕๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๔.๔๔							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒	๑๐.๕๓	-	-	๑	๕.๒๖
๒.ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒	๑๐.๕๓	-	-	๑	๕.๒๖
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๖	๓๑.๕๘	-	-	๑	๕.๒๖
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๓	๑๕.๗๙	-	-	๑	๕.๒๖
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๓	๑๕.๗๙	-	-	๑	๕.๒๖
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒	๑๐.๕๓	-	-	๑	๕.๒๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๘๔.๗๔							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	-	-	-	-	๑	๕.๒๖
๒.ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๘	๔๒.๑๑	-	-	๑	๕.๒๖
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๘	๔๒.๑๑	-	-	๑	๕.๒๖
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒	๑๐.๕๓	-	-	๑	๕.๒๖
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	-	-	-	-	๑	๕.๒๖
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	-	-	-	-	๑	๕.๒๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๔.๗๔							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๐	๑๙	๖๓.๓๓	๘	๒๖.๖๗	-	-	๓	๑๐.๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	๒๙	๑๓	๔๔.๘๓	๑๑	๓๗.๙๓	-	-	๕	๑๗.๒๔
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๓	๔๓.๓๓	-	-	๔	๑๓.๓๓
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๑๒	๔๐.๐๐	๑	๓.๓๓	๑	๓.๓๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๐	๑๘	๖๐.๐๐	๑๑	๓๖.๖๗	-	-	๑	๓.๓๓
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๙	๑๙	๖๕.๕๒	๘	๒๗.๕๙	-	-	๒	๖.๙๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๓.๑๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๑๐	๔๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑๐	๔๕.๔๕	๒	๙.๐๙	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๒	๕๔.๕๕	๑	๔.๕๕	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๙	๔๐.๙๑	๓	๑๓.๖๔	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๙	๔๐.๙๑	๓	๑๓.๖๔	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๑๐	๔๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๕.๔๕							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๔	๒๒.๒๒	๑	๕.๕๖	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๔	๒๒.๒๒	๑	๕.๕๖	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๔	๒๒.๒๒	๑	๕.๕๖	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๓	๑๖.๖๗	๑	๕.๕๖	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๓	๑๖.๖๗	๑	๕.๕๖	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๔	๒๒.๒๒	๑	๕.๕๖	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๔.๔๔							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๑๓	๔๓.๓๓	๕	๑๖.๖๗	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๑๓	๔๓.๓๓	๘	๒๖.๖๗	๒	๖.๖๗
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๐	๖	๒๐.๐๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๑	๓๖.๖๗	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๙	๓๐.๐๐	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐.๐๐	๒	๖.๖๗	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๑๑	๓๖.๖๗	๕	๑๖.๖๗	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๘๓.๓๓							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๙	๔๕.๐๐	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓	๕	๑๓.๘๙	-	-	๑	๒.๗๘
๒.ความสามารถในการคิด	๓๖	๒๘	๗๗.๗๘	๗	๑๙.๔๔	-	-	๑	๒.๗๘
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓	๔	๑๑.๑๑	๑	๒.๗๘	๑	๒.๗๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑	๔	๑๑.๑๑	-	-	๑	๒.๗๘
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓	๔	๑๑.๑๑	๑	๒.๗๘	๑	๒.๗๘
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓	๕	๑๓.๘๙	-	-	๑	๒.๗๘
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๗.๒๒							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๗	๒๑	๕๖.๗๖	๑๕	๔๐.๕๔	-	-	๑	๒.๗๐
๒.ความสามารถในการคิด	๓๗	๑๘	๔๘.๖๕	๑๘	๔๘.๖๕	-	-	๑	๒.๗๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๗	๑๙	๕๑.๓๕	๑๗	๔๕.๙๕	-	-	๑	๒.๗๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๗	๒๑	๕๖.๗๖	๑๕	๔๐.๕๔	-	-	๑	๒.๗๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๗	๒๑	๕๖.๗๖	๑๕	๔๐.๕๔	-	-	๑	๒.๗๐
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๓๗	๒๑	๕๖.๗๖	๑๕	๔๐.๕๔	-	-	๑	๒.๗๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๘๗.๓๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๓๔	๑๘	๕๒.๙๔	๑๓	๓๘.๒๔	๒	๕.๘๘	๑	๒.๙๔
๒.ความสามารถในการคิด	๓๔	๗	๒๐.๕๙	๒๖	๗๖.๔๗	-	-	๑	๒.๙๔
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	๗	๒๐.๕๙	๑๙	๕๕.๘๘	-	-	๘	๒๓.๕๓
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	๗	๒๐.๕๙	๑๙	๕๕.๘๘	-	-	๘	๒๓.๕๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	๘	๒๓.๕๓	๑๘	๕๒.๙๔	๗	๒๐.๕๙	๑	๒.๙๔
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๓๔	๘	๒๓.๕๓	๒๓	๖๗.๖๕	๒	๕.๘๘	๑	๒.๙๔
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๑.๑๘							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๒	๗.๑๔	๓	๑๐.๗๑	๓	๑๐.๗๑
๒.ความสามารถในการคิด	๒๘	๒๑	๗๕.๐๐	๒	๗.๑๔	๒	๗.๑๔	๓	๑๐.๗๑
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙	๔	๑๔.๒๙	๒	๗.๑๔	๔	๑๔.๒๙
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๘	๒๑	๗๕.๐๐	๑	๓.๕๗	๔	๑๔.๒๙	๒	๗.๑๔
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗	๑	๓.๕๗	๒	๗.๑๔	๓	๑๐.๗๑
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๘๒.๑๔							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๘	๔๒.๑๑	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๒๑	๗๗.๗๘	-	-	-	-
๒.ความสามารถในการคิด	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๒๑	๗๗.๗๘	-	-	-	-
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๒๑	๗๗.๗๘	-	-	-	-
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๗	๒๕.๙๓	๒๐	๗๔.๐๗	-	-	-	-
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๗	๒๕.๙๓	๒๐	๗๔.๐๗	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๒๑	๗๗.๗๘	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะ

ตามหลักสูตรสถานศึกษา(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒๐	๑๙	-	๑	-	๑๙	๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๙	๑๒	๔	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒๙	-	-	-	๒๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๔	๓	๑๖	๔	๑	๑๙	๗๙.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๒	๒๒	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๒	๓	๔	๒	๒๕	๘๐.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๑	๕	-	-	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๖	-	-	-	๒๖	๑๐๐
รวม	๑๙๗	๑๕๔	๒๘	๑๒	๓	๑๘๖	๙๓.๙๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๘.๑๗	๑๔.๒๑	๖.๐๙	๑.๕๒	๙๒.๓๘	

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)ทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๗	๘	๒	๑	๑๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๙	๑๖	๒	-	๑	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๙	๑๔	๔	-	๑	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑๐	๘	๑๑	๑	๑๘	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๒	๙	๙	๔	-	๑๘	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๘	๑๓	๕	-	-	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๓	๗	-	-	๓๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๔	๖	-	-	๒๐	๑๐๐
รวม	๑๙๗	๑๒๕	๔๙	๑๗	๔	๑๗๔	๘๘.๔.๖
เฉลี่ยร้อยละ		๖๓.๔๕	๒๔.๘๗	๘.๖๒	๒.๐๓	๘๘.๓๒	

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐) ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๓๕	-	-	๑	๓๕	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๓๖	-	-	๑	๓๖	๙๗.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๑	๑๔	๘	-	๒๕	๗๕.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๘	๑๐	-	-	๒๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๙	๑๓	๖	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๗	๑๕	๒	-	-	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๖	๒๑	-	-	๒๗	๑๐๐
รวม	๑๙๗	๑๓๔	๕๓	๘	๒	๑๘๗	๖๗๐.๒๖
เฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๐๒	๒๖.๙๐	๔.๐๖	๑.๐๑	๙๔.๙๒	

จากตารางข้างต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐) ทุกระดับชั้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่าน ๑) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำสังคม ดำรงความเป็นไทย ๓) โครงการแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕) โครงการส่งเสริมสุนิสาดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานแต่ละโครงการ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ๑) การประเมินด้านการอ่าน ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๑ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)
- ๒) การประเมินด้านการเขียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๐ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)
- ๓) การประเมินด้านการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)
- ๔) การประเมินด้านการคิด ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการคิดในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๗ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)
- ๕) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ (สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)
- ๖) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไป ดังนี้
วิชาภาษาไทย จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๙
(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐)

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๔

(ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐)

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๒

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๒)

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๕

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๕)

วิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๔

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๕)

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๖๕)

วิชาศิลปะ จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๘

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๖๕)

วิชาการงานอาชีพ จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๑

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๖๕)

วิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๖

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕๐)

วิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

๗) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๐๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๘๒ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๔ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๘๙ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

๘) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๑๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๘ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

รวมทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๒๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

๙) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๒ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

รวมทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๗ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

๑๐) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการ

ประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒

(สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐)

๑๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ โดยประเมินจากการเข้าร่วม

กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิด

เป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑) รายงานผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๕) รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๖) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗) รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมนำสังคม ดำรงความเป็นไทย

๘) รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๙) รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุนิษยัตี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

๑๐) วัสดุต่างๆของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษาได้รับเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้อยู่ในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา IQA AWARD ซึ่งได้รับบทบาทเป็นสถานศึกษาแกนนำ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
- ๒) สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา เป็นระยะเวลา ๑๓ ปี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกๆปี รวมทั้งพัฒนาด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คณะครูจึงต้องพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๒) ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑) การดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพศึกษาระหว่าง สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เนื่องจากสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๒) สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา๒๕๖๖
- ๓) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๔) โครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๕) โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของท้องถิ่น โดยมีการประชุมกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และของส่วนรวมของโรงเรียน

ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรม มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของคณะครูและบุคลากรเพื่อตรวจสอบคุณภาพภายใน นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ซึ่งจะสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เช่น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC)
- ๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
- ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา๒๕๖๖
- ๓) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๔) โครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๕) โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๖) กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา จัดบรรยากาศการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๒) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้และถามคำถามที่สอดคล้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของงาน คณะครูมีการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้
- ๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดหาครูและบุคลากร
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรม
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานโครงการโภชนาการที่มีสุข ถูกสุขลักษณะ
- ๗) รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน
- ๘) รายงานผลการดำเนินงานโครงการควบคุมการใช้สาธารณูปโภค
- ๙) รายงานผลการดำเนินงานโครงการเงินอุดหนุนเรียนฟรี๑๕ ปี
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมนำสังคม
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๑๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามหลักสูตร
- ๑๔) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ๑๕) สรุปผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๖) สรุปรายงานผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๗) รายงานผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๘)เปิดบ้านวิชาการ

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้
- ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก
- ๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป
- ๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ๒) ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ๓) คำสั่งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๔) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๕) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๖) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนรวมถึงผู้ปกครองเพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๖

(นายอุดม ละม้ายสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์



ประกาศโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอุดม ละม้ายสกุล)

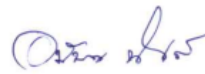
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

การให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ แล้วเห็นชอบในการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอนันต์ นิภารัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรกุล)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายอุดม ละม้ายสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

ที่ ๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอุดม	ละม้ายสกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญฤทัย	ลิ้มอิม	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	เรืองเดช	กรรมการ
๔. นางสาววิจิตรา	เกียรติเลิศวรกุล	กรรมการ
๕. นางสาวนัยนา	เลี้ยงอำนาจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานและให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

๒.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาววิจิตรา	เกียรติเลิศวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญฤทัย	ลิ้มอิม	กรรมการ
๓. นางสาวน้ำฝน	ใจคำ	กรรมการ
๔. นางสาวนัยนา	เลี้ยงอำนาจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นคณะกรรมการดำเนินการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบประเมินที่กำหนด

๒. เตรียมการ วางแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือ ตรวจสอบ เกณฑ์การประเมิน กำหนดระยะเวลา โดยประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน

๓. ประสานงานกับผู้ประเมิน ผู้ที่ได้รับการประเมิน ผู้ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติตามขั้นตอนการ ประเมินตนเองตามปฏิทินงานในทุกมาตรฐาน

๔. ประธานกรรมการและคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่จัดแฟ้มเอกสาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ตามเกณฑ์การประเมิน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำ ๓ มาตรฐาน

คณะกรรมการตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางสาวน้ำฝน ใจคำ

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวขวัญฤทัย ลิ้มอิม

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางสาวสุนิษา เลี้ยงเลข

กรรมการ

คณะกรรมการตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรกุล

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

นางสาวศิริพร เรืองเดช

กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวนัยนา เลี้ยงอำนวย

กรรมการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม / โครงการที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุในมาตรฐานที่ ๑ ถึงมาตรฐานที่ ๓

๒. จัดทำรวบรวม สถิติข้อมูลเป็นร้อยละในทุกมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน จัดทำข้อมูลเอกสาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ให้ข้อมูล เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ประเด็นพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายสุทนต์	จิตรสาคร	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวัฒน์	เฮงอาภรณ์	กรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์	โพธิ์แสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย พิสูจน์อักษร ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. คณะกรรมการประเมินผลและสรุปผล

๑. นางสาวบุษราคม	ภูมรินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวันรัตน์	ท่าทราย	กรรมการ
๓. นางสาวภคนันท์	นันทุม	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญภา	น้ำดอกไม้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือประเมินผล สรุปผล และจัดทำเล่มรายงานให้โรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็น
ต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายอุดม ละม้ายสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔)	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อ	ดีเลิศ
๓.๒	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพัฒน์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี ผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี ผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน และ คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงงาน/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่/รูปเล่ม(รายงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ชิ้น)
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ๑๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๓. การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ๑๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเมิน โครงการร้อยละ ๗๐
(๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพร้อม นักเรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วง เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ตาม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการคุณธรรมนำสังคม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามโครงการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ๒. โรงเรียนมีพันธกิจ ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร ๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักPDCA และหลักธรรมาภิบาล ๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามโครงการประกันคุณภาพภายใน ๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๖. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ๘. ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่ายตามโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและ ห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงามร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โครงการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโควิด-๑๙ ๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

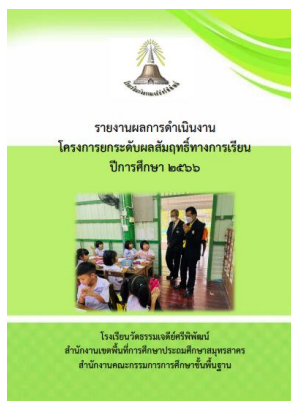
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๓. ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามโครงการส่งเสริมนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๗๐ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน ๒. ครูร้อยละ ๗๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ๔. ครูร้อยละ ๗๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูร้อยละ ๗๐ จัดทำเอกสารการพัฒนาผู้เรียน
๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

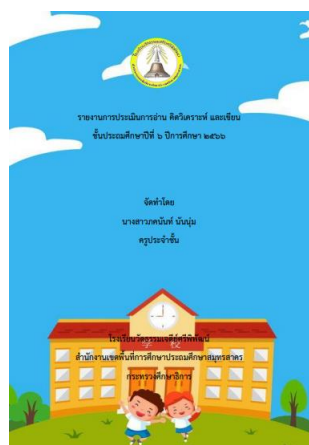
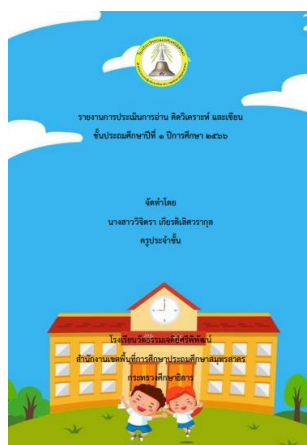
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



รายงานผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



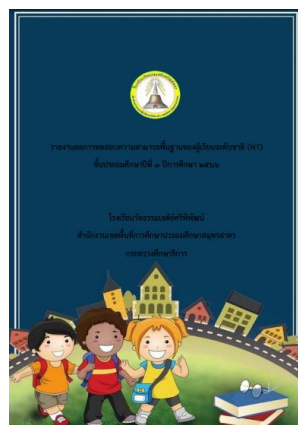
รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมนำสังคม ดำรงความเป็นไทย



รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการเครือข่ายวัดกรรมคุณภาพสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้รับ รางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สถานศึกษาได้เกียรติบัตรผ่านการรับรอง คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม	สพป.สมุทรสาคร	
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน สถานศึกษาออนไลน์(ITA) ระดับ A ปี ๒๕๖๕	สพป.สมุทรสาคร	
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน สถานศึกษาออนไลน์(ITA) ระดับ A ปี ๒๕๖๖	สพป.สมุทรสาคร	
โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ผ่านการ ประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดี เยี่ยม	สพป.สมุทรสาคร	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมิน คุณ ภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๕	
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี ๒๕๖๕	กรมอนามัย	

รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	

รางวัลของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
นายชัยวัฒน์ เสงอาภรณ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
นางสาวศิริพร เรืองเดช ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.๔-๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวศิริพร เรืองเดช กรรมการตัดสินการแข่งขัน(Impromptu Speech) ชั้น ป.๔-๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวศิริพร เรืองเดช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
นางสาวนัยนา เลี้ยงอำนวย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ชั้น ป.๔-๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเขียน เรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การ แข่งขันสืบทอดร่องทองจำปาทอชยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
นางสาววิจิตรา เกียรติเลิศวรากล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ ชมเชย การแข่งขันการคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เนื่องใน โครงการวันภาษาไทย	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	
นางสาวปวันรัตน์ ทำทราย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๑-ป.๓ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
นางสาวกณันท์ นันน่ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันการเขียน เรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันน่ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันการคัด ลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
นางสาวกณันท์ นันนุ้ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ชั้น ป. ๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันนุ้ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ชั้น ป. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันนุ้ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ชั้น ป. ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันนุ้ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ชั้น ป. ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสห วิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันนุ้ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
นางสาวกณันท์ นันน่ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ชั้น ป. ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันน่ม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการจัดสวนถาด แบบแห้ง ชั้น ป. ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
นางสาวกณันท์ นันน่ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
นายสุทน จิตรสาร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	
นายสุทน จิตรสาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
นายณัฐพงษ์ โพธิ์แสง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับชมเชย ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๙ มกราคม ๒๕๖๗	
นายณัฐพงษ์ โพธิ์แสง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๙ มกราคม ๒๕๖๗	
นางสาวบุษราคัม ภูมรินทร์ ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๙ มกราคม ๒๕๖๗	

รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กชายปวเรศ นามวิชัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กชายณัฐพล เกลือบจุ รางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ แห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กชายภูติช บุญประเสริฐ รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กชายเกียรติศักดิ์ รางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ แห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กชายศิริศักดิ์ บุญช่วยได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กชายธีรนนท์ การเมืองได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน น่านปลายด้วยมือ ระดับชั้น ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงกุลฉัตร ปานสาครได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงพิมพ์ณารา โพธิ์งามได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงสาวิตรี หนูจันทร์ได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงณัฏฐภัสสร ลอยสมุทร ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงณัฏฐภัสสร ลอยสมุทร ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กหญิงปิยรัตน์ เนติพัฒน์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำปาทอชยาน ระดับชั้น ป.๑-๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กหญิงวรัญชลี ตุนมรรยาพ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่อง จากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กหญิงกัญญารักษ์ จุลเกลี้ยง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กชายทิวากร บ้านเกาะสมุทรได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กหญิงชุตินา ชูเถื่อน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กหญิงปิยรัตน์ เนติพัฒน์ ได้รับรางวัล ระดับ ชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓ เนื่องในโครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กชายธีรนนท์ การเมืองได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงกุลฉัตร ปานสาครได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงพิมพ์ณาร่า โพธิ์งามได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงสาวิตรี หนูจันทร์ได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๕-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงณัฏฐภัสสร ลอยสมุทร ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงณัฏฐภัสสร ลอยสมุทร ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กหญิงกัญญารักษ์ แจ่มเจ็ดริ้ว ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงบัณฑิตา เกื้อนภา ได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงธัญลัณี แก้วบ้านสิงห์ ได้รับ รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566	
เด็กหญิงไพบรียา ขาวบ้านแพ้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงปิยะรัตน์ เนติพัฒน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมสืบทอด ครองท้องจำบพอชยาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงวาสนา ขาวบ้านแพ้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมสืบทอด ครองท้องจำบพอชยาน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กชายทิวากร บ้านเกาะสมุทร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อ คำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงชุตินา ชูเถื่อน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมต่อ คำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงกัญญาลักษณ์ จันทรเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการเขียน เรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงธัญสิณี แก้วบ้านสิงห์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขต	สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	
เด็กหญิงบุญทิศา เกื่อนเภา ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการไขปริศนารำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กหญิงยศธน เป็นสมุทร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงสุพรรณษา ฉายะยันตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างการตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงปนัดดา ชาวทะเล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กชายธนภัทร ทองเต็ม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภททีมพลัด ๔x๓๐วินาที ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งสมุทรสาคร ชมรมกระโดดเชือก สมุทรสาคร/วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กชายภัทรธร ชาวสะอาด ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภททีมพลัด ๔x๓๐วินาที ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งสมุทรสาคร ชมรมกระโดดเชือก สมุทรสาคร/วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กชายพงศ์ศักดิ์ พิมพ์ทักษ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภททีมพลัด ๔x๓๐วินาที ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งสมุทรสาคร ชมรมกระโดดเชือก สมุทรสาคร/วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

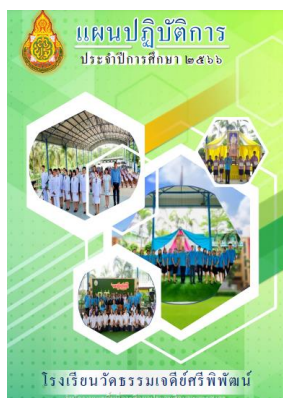
ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
เด็กชายชนะภัส รุ่งสุวรรณวงศ์ ได้รับ รางวัล ชนะเลิศ ประเภททีมพลัด ๔x๓๐ วินาที ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งสมุทรสาคร ชมรมกระโดดเชือก สมุทรสาคร/วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
เด็กชายภัทรธร ขาวสะอาด ได้รับรางวัล ระดับชมเชย การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงทองพลอย ไม่มีนามสกุล ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงสิตานัน เสี่ยงล้ำเลิศ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กชายอิทธิฤทธิ์ จันมี ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
เด็กหญิงสุจิตตา ขาวทะเล ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖



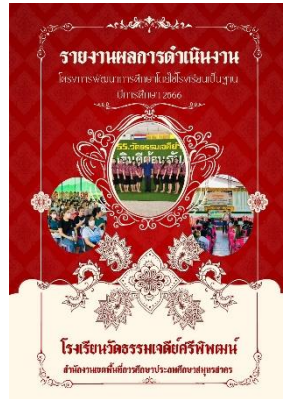
แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



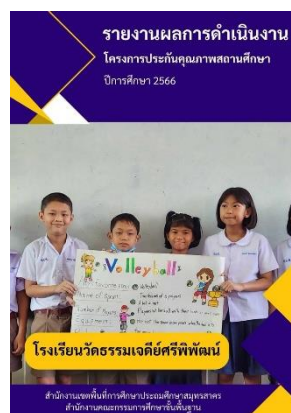
รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



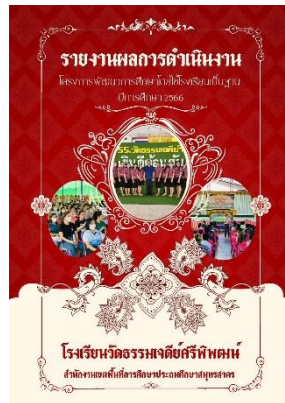
รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา



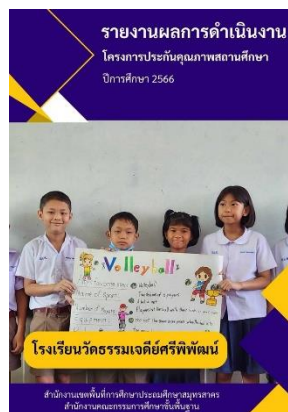
กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดหาครูและบุคลากร



รายงานผลการดำเนินงานโครงการแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรม



รายงานผลการดำเนินงานโครงการโภชนาการดีมีสุข ถูกสุขลักษณะ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการควบคุมการใช้สารเสพติด



รายงานผลการดำเนินงานโครงการเงินอุดหนุนเรียนฟรี๑๕ ปี



รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมนำสังคม



รายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามหลักสูตร

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

[illegible]

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

[illegible]

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียน.....
ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....
ชั้น.....
ครูประจำชั้น.....
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

จำนวน ผู้สังเกตการณ์	ระดับผลการเรียน	ผลการประเมิน	ข้อดี	ข้อควร ปรับปรุง
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

ผู้บันทึก.....
ผู้สังเกตการณ์.....
ผู้ประเมิน.....

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียน.....
ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....
ชั้น.....
ครูประจำชั้น.....
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

จำนวน ผู้สังเกตการณ์	ระดับผลการเรียน	ผลการประเมิน	ข้อดี	ข้อควร ปรับปรุง
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

ผู้บันทึก.....
ผู้สังเกตการณ์.....
ผู้ประเมิน.....

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

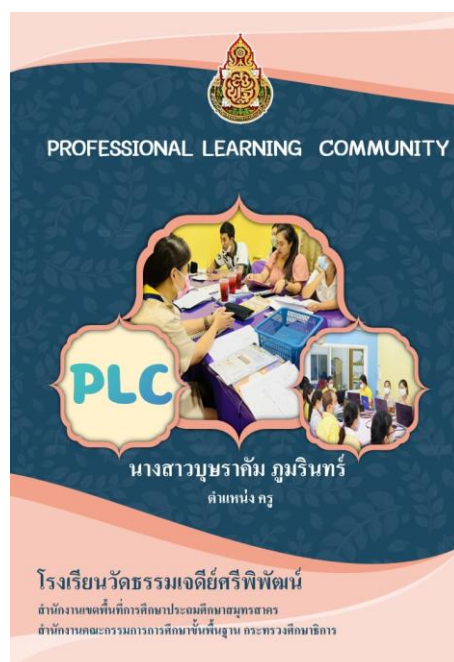
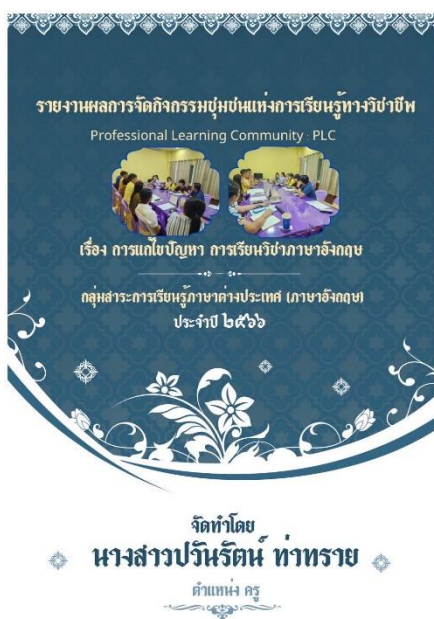
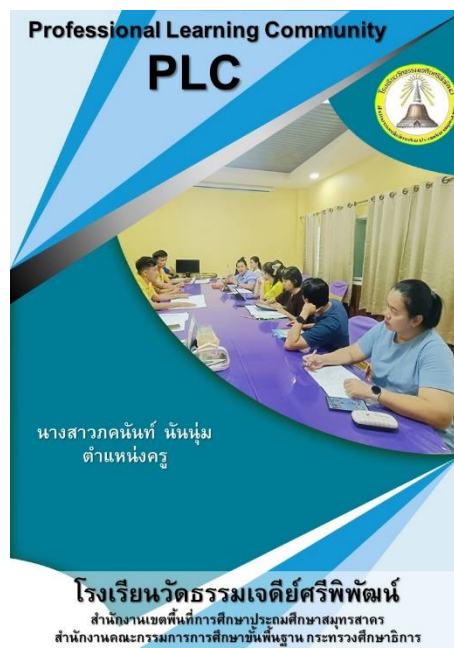
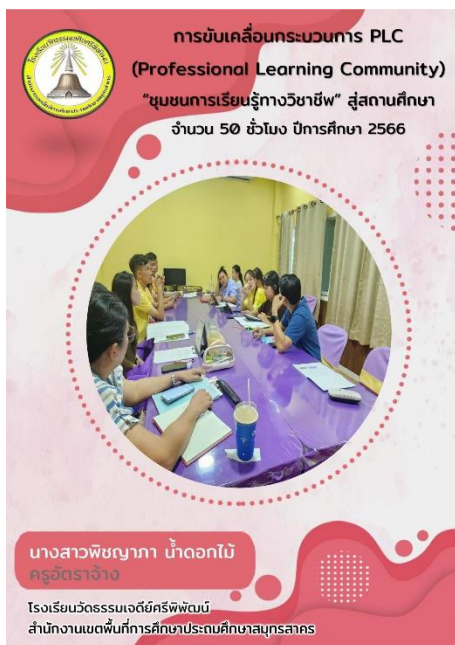
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปรายงานผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

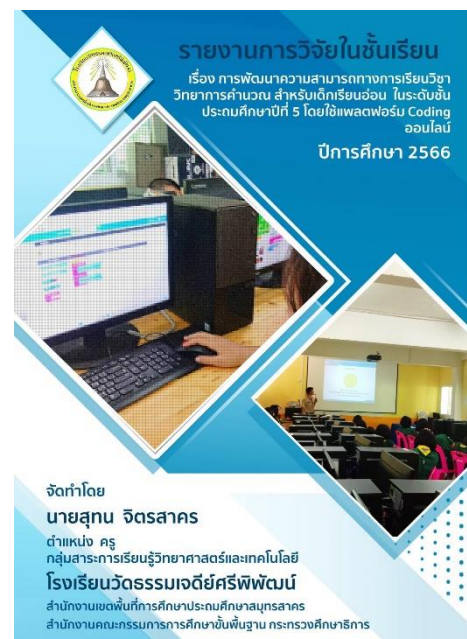
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปรายงานผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน



เปิดบ้านวิชาการ เพื่อเป็นการแสดงผลงานต่างๆของนักเรียน ผลรางวัล ที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมและสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียนในอนาคตต่อไป



เปิดบ้านวิชาการ เพื่อเป็นการแสดงผลงานต่างๆของนักเรียน ผลงานที่ เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้
ผู้ปกครองได้ชื่นชมและสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียนในอนาคตต่อไป



คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา
วันเข้าพรรษา โดยฝึกนักเรียนให้รู้จักการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและฝึกการออกกำลังกายโดยการเต้นแอโรบิค เพื่อให้นักเรียน

ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดชนิดต่างๆและการรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการเปิดพื้นที่แสดงความสามารถ การแสดงละคร การประกวดชุดในวรรณคดี และการเข้าฐานเพื่อเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆที่คณะครูได้จัดทำขึ้น



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์โดยมีการเปิดพื้นที่แสดงความสามารถ การแสดง SCIENCE SHOWE และการเข้าฐานเพื่อเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมต่างๆที่คณะครูจัดทำขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ : ๙๔



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อเรียนรู้การรักษาสิทธิของตนเองและรักษาความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อเป็นการระลึกนึกถึงพระคุณครูบาอาจารย์ที่ได้มอบความรู้ ระเบียบวินัย และความห่วงใยให้กับนักเรียน



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่างๆ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายและสังคม ให้นักเรียนได้รู้จักความสามัคคี

ความอดทนในการฝึกฝนและยอมรับผลการแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เพื่อฝึกความเป็นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ความสามัคคี ความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ซึ่งครั้งที่ ๑ สวนสัตว์บึงฉวาก
ครั้งที่ ๒ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยา เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์ภายนอกให้นักเรียนได้เรียนรู้
ที่มากกว่าห้องเรียน



การรักษาสุขภาพร่างกายของนักเรียนโดยการกำจัดเหา ซึ่งทาง BGH | โรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน)

เป็นผู้ดูแลอย่างต่อเนื่อง



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ซึ่งนักเรียนได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันวิชาการระดับกลุ่มสหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา และเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นการแสดงความยินดี อวยพรของครูที่ให้พรแก่ผู้ที่จะจบการศึกษามีการให้ของขวัญเป็นที่ระลึกจากทางโรงเรียน.

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัล IQA AWARD