



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความรู้ความสามารถ



รายงานผลการประเมินตนเอง
ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน วัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
ตำบล บ้านแพ้ว อำเภอ บ้านแพ้ว
จังหวัด สมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย ๒ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๑ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๑.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑.๑.๒ โครงสร้างการบริหาร	๕
๑.๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๖
๑.๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย	๗
๑.๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๑.๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๑.๑.๘ ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๙
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ข ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก ง ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ภาคผนวก จ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น	

การให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ แล้วเห็นชอบในการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอนันต์ นิภารัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายอุดม ละม้ายสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ที่ตั้ง ๒๔/๑ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ ๗๔๑๒๐ โทร ๐๓๔๘๘๑๖๒๑ โทรสาร ๐๓๔๘๘๑๖๒๑

ระดับปฐมวัย : ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน : ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) การจัดประสบการณ์แบบวิถีจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีความรัก ความเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน จนได้รับรางวัลตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี

ความรู้ความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๒) สถานศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง ในร่ม สนามเด็กเล่น เพื่อให้บริการผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และการออกกำลังกาย

๓) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีสวนเกษตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้พัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนดังนี้

๑) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒) ครูผู้สอนเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๓) ครูผู้สอนเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้เด็กมีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบมอนเตสซอรี ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงาน หรือจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Coding ในรูปแบบ Unplugged Coding มาจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ในแต่ละชั้นเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ก้าวทันเทคโนโลยี มีระบบนิเทศการสอนในชั้นเรียน การประเมินการจัดประสบการณ์ของครู การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูปทุมวัยในโรงเรียน เพื่อนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้น

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน จัดสวนหย่อม ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑.๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๔๕๙๐๑๐๓ ที่ตั้ง ๒๔/๑ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โทรศัพท์ ๐๓๔ - ๘๘๑๖๒๑ โทรสาร ๐๓๔ - ๘๘๑๖๒๑

e-mail : thamchadee.school@hotmail.com website <https://tjds.thai.ac/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านแพ้ว มีข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์และชุมชน จัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาคู่มือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิทยาการในท้องถิ่น
๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมครูบุคลากรและนักเรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย
๒. สถานศึกษาจัดพัฒนาองค์กรตามมาตรฐานสากลสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีระเบียบแบบแผน
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม
๕. สถานศึกษาพัฒนาและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ

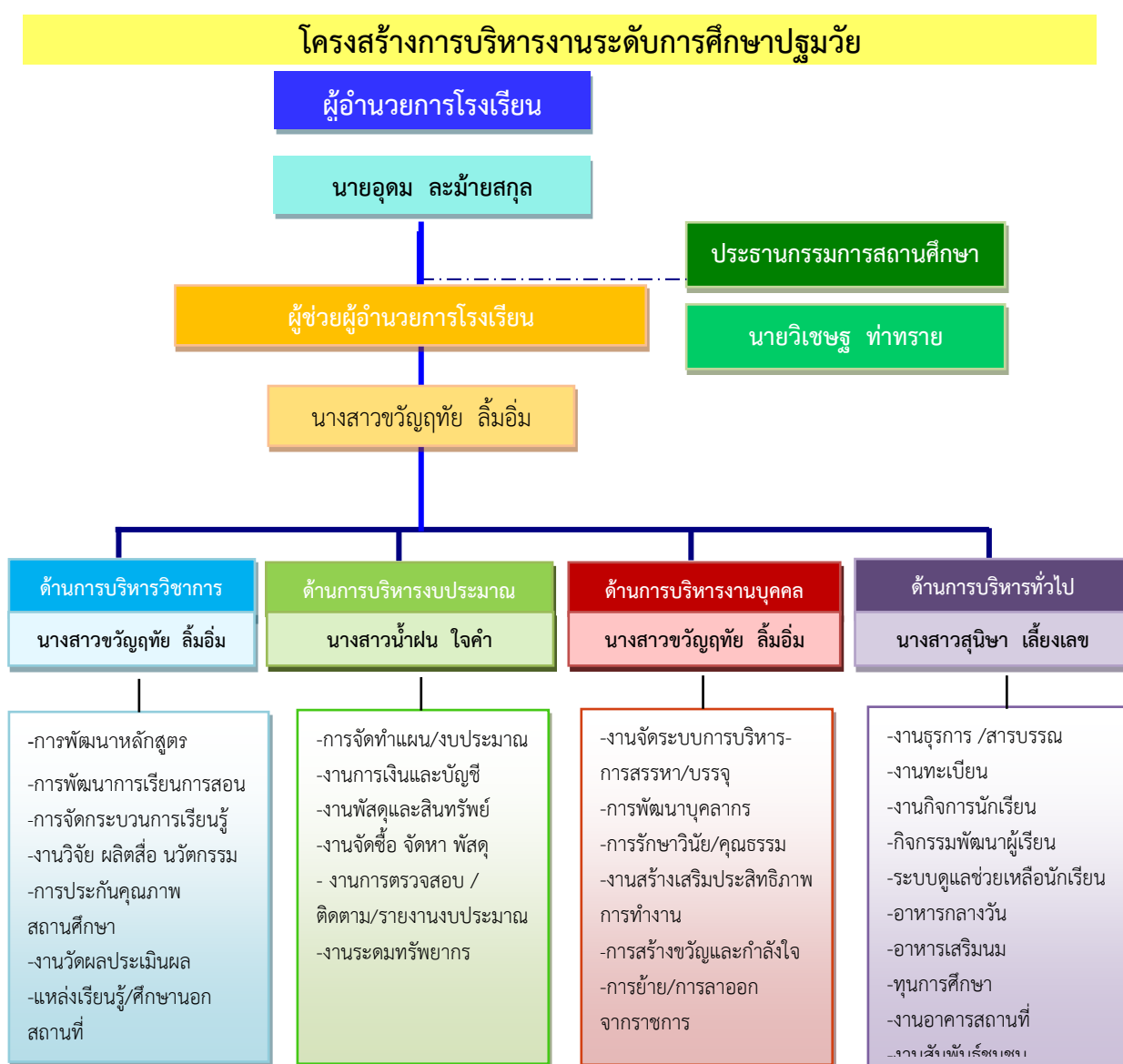
เอกลักษณ์โรงเรียน

“ยิ้มใส ใฝ่สวย ใจสาธารณะ มีทักษะทางเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง”

๑.๑.๒ โครงสร้างการบริหาร



๑.๑.๓ ข้อมูลบุคลากร
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	-	๒	-	๒

๒) จำแนกตามวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑.	นางสาวน้ำฝน ใจคำ	๒๙	๖	ครู คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒	๔๖ ชม./ปี
๒.	นางสาวขวัญฤทัย ลิ้มอิม	๔๕	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓	๓๐ ชม./ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓) ภาระงานสอนของครู

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
การศึกษาปฐมวัย	๒	๓๐	๒๐

๑.๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๕๓ คน
- จบการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
อ.๓	๑	๗	๑๗	๒๔	๒๔
รวม	๒	๒๓	๓๐	๕๓	

๑.๑.๕ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

สาระที่เด็กควรเรียนรู้ทางโรงเรียนยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรแกนกลาง มีลักษณะกว้างๆ มีสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทั้ง ๔ สาระ คือ

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวันเด็กปฐมวัย

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. รับเด็ก
- ๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น. เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง ภายหลังบริหาร
- ๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น. ตรวจสุขภาพ เข้าห้องน้ำ
- ๐๘.๔๕ – ๐๙.๒๐ น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๐๙.๒๐ – ๑๐.๒๐ น. กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นตามมุม
- ๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๐ น. พักรับประทานอาหารเสริม (นม)
- ๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๑๐.๕๐ – ๑๑.๓๐ น. กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๑๑.๓๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๔.๕๐ น. นอนพักผ่อน
- ๑๔.๕๐ – ๑๕.๐๐ น. เก็บที่นอน ล้างหน้า

๑.๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

- จำนวนอาคารเรียน/อาคารประกอบมีกี่ห้อง
 - ๑) มีอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๒ หลัง (เรือนอนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ หลัง)
 - ๒) อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง
 - ๓) ส้วม ๒ หลัง
- มีสนามเด็กเล่น
 - ๑) สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- มีน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่รับประทานอาหารที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- แหล่งเรียนรู้
 - ๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน
 - ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑.๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. ห้องสมุด	๒๐	๒๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐
๓. แปลงเกษตร	๑๐	๑๐
๔. สหกรณ์โรงเรียน	๔๐	๔๐
๕. สนามเด็กเล่น	๑๐๐	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
สวนสัตว์ปึงฉวาก	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ธรณีวิทยา	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี
สวนผัก/ผลไม้ในท้องถิ่น	๕ ครั้ง/ปี	๕ ครั้ง/ปี
วัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์	๔ ครั้ง/ปี	๔ ครั้ง/ปี

๑.๑.๘ ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย แยกตามมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปีย้อนหลัง (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ปี การศึกษา	พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒															
	มฐ.๑	มฐ.๒	สรุปด้าน ร่างกาย	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	สรุปด้าน อารมณ์- จิตใจ	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	สรุปด้าน สังคม	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	สรุปด้าน สติปัญญา
๒๕๖๔	๑๐๐	๘๓.๑๙	๙๑.๖๐	๙๗.๓๙	๙๔.๑๒	๘๕.๑๐	๙๒.๒๐	๘๖.๖๐	๘๙.๐๒	๘๓.๖๖	๘๖.๔๒	๘๘.๗๓	๘๙.๙๕	๑๐๐	๙๐.๒๐	๙๒.๒๒
๒๕๖๕	๙๔.๔๔	๘๕.๗๑	๙๐.๐๘	๘๘.๘๙	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๔.๐๗	๘๖.๑๑	๙๗.๙๕	๘๖.๓๒	๙๐.๑๓	๘๕.๕๘	๘๔.๒๙	๑๐๐	๘๓.๐๑	๙๐.๗๒
๒๕๖๖	๑๐๐	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๙๔.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๑	๙๗.๒๒	๙๕.๘๓	๙๗.๒๒	๙๕.๘๓

ปี การศึกษา	พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓															
	มฐ.๑	มฐ.๒	สรุปด้าน ร่างกาย	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	สรุปด้าน อารมณ์- จิตใจ	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	สรุปด้าน สังคม	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	สรุปด้าน สติปัญญา
๒๕๖๔	๙๖.๙๑	๙๘.๑๕	๙๗.๕๓	๙๙.๓๕	๙๘.๗๗	๑๐๐	๙๙.๓๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๗๖	๑๐๐	๙๙.๐๗	๑๐๐	๙๘.๙๖
๒๕๖๕	๙๙.๒๑	๙๙.๐๕	๙๙.๑๓	๙๔.๖๐	๑๐๐	๙๘.๘๖	๙๗.๘๒	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๘.๕๗	๙๙.๑๕	๙๘.๘๑	๙๘.๑๐	๙๘.๑๐	๙๕.๗๑	๙๗.๖๘
๒๕๖๖	๙๘.๖๑	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๓.๐๖	๙๔.๔๔	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓

ปี การศึกษา	สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย															
	มฐ.๑	มฐ.๒	สรุปด้าน ร่างกาย	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	สรุปด้าน อารมณ์- จิตใจ	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	สรุปด้าน สังคม	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	สรุปด้าน สติปัญญา
๒๕๖๔	๙๘.๔๖	๙๐.๖๗	๙๔.๕๖	๙๘.๓๗	๙๖.๔๔	๙๒.๕๕	๙๕.๗๘	๙๓.๓๐	๙๔.๕๑	๙๑.๘๓	๙๓.๒๑	๙๒.๗๔	๙๔.๙๗	๙๙.๕๓	๙๕.๑๐	๙๕.๕๙
๒๕๖๕	๙๖.๘๒	๙๒.๓๘	๙๔.๖๐	๙๑.๗๔	๑๐๐	๙๖.๐๙	๙๕.๙๔	๙๒.๕๐	๙๘.๙๗	๙๒.๖๔	๙๔.๗๔	๙๒.๑๙	๙๑.๑๙	๙๙.๐๕	๘๙.๓๖	๙๔.๒๐
๒๕๖๖	๙๙.๓๐	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๘.๖๑	๙๘.๖๑	๙๖.๕๒	๙๘.๖๑	๙๘.๖๑	๙๘.๖๑	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๙๖.๕๒	๙๕.๘๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ในการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐	๙๙.๐๗	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยผ่านการเล่น โดยบูรณาการในทุกกิจกรรมตามความที่เหมาะสม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนและในชั้นเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคต่างๆ โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน) ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ทำ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม สนับสนุนให้มีเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพัฒน์จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงาม อยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการตัด ฉีก ตัด ปะ กระดาษและการปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน จำนวน ๕๓ คน พบว่า

๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ (บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)

๒ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสและมีความสุข รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกแสดงอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)

๓ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วม ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเล่นและทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เด็กมี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตน เป็นพลเมืองที่ดี ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)

๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็ก สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ในหนังสือ และอ่านเบื้องต้น อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างสรรค์ ผลงาน ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ (บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)

๕ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๒.๑๕ เข้าร่วมประชุมและร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กผ่านกิจกรรม เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน มีผลการประเมินความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษาทุกคน ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โครงการ/กิจกรรมที่ หลากหลาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
- ๒) รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๓) รายงานผลการประเมินสมรรถภาพร่างกายและทางกลไก เช่น การเคลื่อนไหว การวิ่ง การกระโดด การขว้างบอล การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- ๔) สมุดประจำตัวเด็ก (อบ.)
- ๕) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๖) สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- ๗) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง
- ๘) ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย
- ๙) สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ
- ๑๐) แฟ้มเอกสารเด็กรายบุคคล
- ๑๑) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล

๑๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑๓) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

๑๔) แฟ้มประวัติเด็ก ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๑๕) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๑๖) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๗) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

๑๘) แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม

๑๙) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒๐) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพัฒน์ มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินพบว่า พัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๑ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกพัฒนาการ ทำให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คำนึงถึงความสามารถ ความแตกต่างของระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ได้เล่น และพักผ่อนอย่างเต็มที่

๒) การคัดกรองเด็กที่มีพัฒนาการช้า จำเป็นต้องอาศัยการคัดกรองจากทางโรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน) เพื่อช่วยเหลือและพัฒนา

๓) เด็กที่เข้ามาศึกษาบางส่วนเป็นเด็กต่างด้าว ยังขาดเอกสารการรับรองทะเบียนประวัติ จึงยากต่อการติดตามช่วยเหลือ และรับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

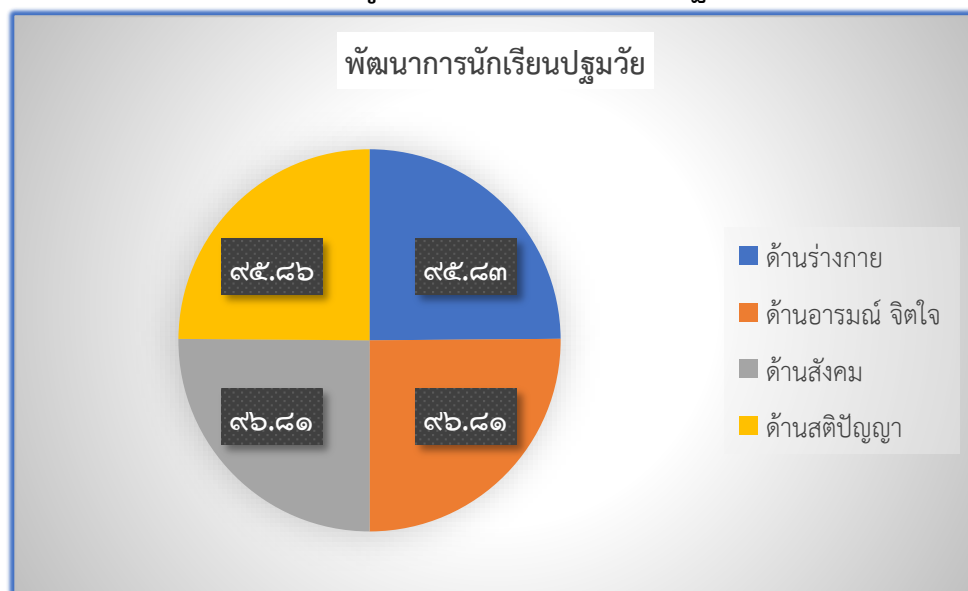
๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน เป็นรูปแบบหนึ่งของการสืบเสาะหาความรู้ คือ ๑. การสร้าง ความสนใจ (Engagement) ๒. การสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓. การอธิบาย (Explanation) ๔. การขยายความรู้ (Elaboration) ๕. การประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๓. จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๔. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เอื้อต่อการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

แผนภูมิแสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



จากแผนภูมิพบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๓, ๙๘.๖๑ , ๙๘.๖๑ และ ๙๕.๘๓ ตามลำดับ ซึ่งทุก ด้านสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหา ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการโดยองค์รวม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถ จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการ

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แจ้งรายงานในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น จากการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปรับปรุง ๒๕๖๖
- ๔) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- ๕) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๖) บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๗) แบบบันทึกการนิเทศ
- ๘) แฟ้มพัฒนางานครูหรือแฟ้มสะสมผลงานของครู
- ๙) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๑๐) สื่อการเรียนรู้
- ๑๑) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๒) การสังเกตและการสัมภาษณ์ครู
- ๑๓) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้ บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และดำเนินงานนำหลักสูตรไปใช้พร้อม มีการประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตาม ความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องสมุด สวนเกษตรพอเพียง และแหล่งเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ (Smart TV) คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้เกมการศึกษา

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เอาใจใส่การจัดการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมรับทราบ มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อช่องทางรูปแบบต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์และ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ป้ายประกาศ แผ่นพับ เป็นต้น และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

จุดควรพัฒนา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ และนักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การจัดการศึกษา จากแบบสอบถามประจำปี การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้าง โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการ พัฒนาระบบผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครอง จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม ป้ายนิเทศ แผนงานผลิตสื่อ และแผนงานนิเทศการสอน และมีเครื่องมือสำหรับการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ครูมีการวางแผนการสอนและนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมการทัศนศึกษารอบๆสถานศึกษา และรอบๆชุมชน จัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีโทรทัศน์ (Smart TV) ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกตตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. ครูจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ วัดในชุมชน ร้านค้าชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ นาข้าว เป็นต้น ส่งผลให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้าย นิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงานและบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมิน และข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะพื้นฐานการคิดและการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นมาใช้แก้ปัญหา ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานการคิดและการแสวงหาความรู้

๘. สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นข้อมูลป้อนกลับ ระหว่างเพื่อนครู PLC มีการนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครู และผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สมส่วนตามวัย ดังนั้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น เด็กทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

๔. การวัดประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีบันทึกหลังแผนการจัดการประสบการณ์ สามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาในส่วนต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กเล่น และออกกำลังกาย เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว มีการจัดกีฬาสำหรับเด็กเพื่อให้เด็กได้รู้จักความสามัคคีในหมู่คณะ น้ำใจนักกีฬา มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข
๒. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูมีเวลาดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open House ของสถานศึกษา
๓. สร้างองค์การเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการประสานสัมพันธ์ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน



ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย และจุดเน้นของจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการ
เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา กอปรกับมติ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อ
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ จึงประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นกลไกการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ
สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอุดม ละม้ายสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์



ภาคผนวก ข
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอุดม ละม้ายสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐



ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพัฒน์

ที่ ๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอุดม	ละม้ายสกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญฤทัย	ลิ้มอิม	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	เรืองเดช	กรรมการ
๔. นางสาววิจิตรา	เกียรติเลิศวรากล	กรรมการ
๕. นางสาวนัยนา	เลี้ยงอำนาจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานและให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

๒.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาววิจิตรา	เกียรติเลิศวรากล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญฤทัย	ลิ้มอิม	กรรมการ
๓. นางสาวน้ำฝน	ใจคำ	กรรมการ
๔. นางสาวนัยนา	เลี้ยงอำนาจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นคณะกรรมการดำเนินการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบประเมินที่กำหนด

๒. เตรียมการ วางแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือ ตรวจสอบ เกณฑ์การประเมิน กำหนดระยะเวลา โดยประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน

๓. ประสานงานกับผู้ประเมิน ผู้ที่ได้รับการประเมิน ผู้ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติตามขั้นตอนการประเมินตนเองตามปฏิทินงานในทุกมาตรฐาน

๔. ประสานกรรมการและคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน มีหน้าที่จัดแฟ้มเอกสาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ตามเกณฑ์การประเมิน

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำ ๓ มาตรฐาน

คณะกรรมการตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางสาวน้ำฝน ใจคำ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวขวัญฤทัย ลิ้มอิม กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางสาวสุนิษา เลี้ยงเลข กรรมการ

คณะกรรมการตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาววิจิตรรา เกียรติเลิศวรากล กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

นางสาวศิริพร เรืองเดช กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวนัยนา เลี้ยงอำนวย กรรมการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม / โครงการที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้บรรลุในมาตรฐานที่ ๑ ถึงมาตรฐานที่ ๓

๒. จัดทำรวบรวม สถิติข้อมูลเป็นร้อยละในทุกมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน จัดทำข้อมูลเอกสาร สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ทุกมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ให้ข้อมูล เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ประเด็นพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินคุณภาพ ภายนอก

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายสุทน	จิตรสาคร	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวัฒน์	เฮงอาภรณ์	กรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์	โพธิ์แสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย พิสูจน์อักษร ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. คณะกรรมการประเมินผลและสรุปผล

๑. นางสาวบุษราคัม	ภูมรินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวันรัตน์	ท่าทราย	กรรมการ
๓. นางสาวภคินันท์	นันทน์	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญภา	น้ำดอกไม้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือประเมินผล สรุปผล และจัดทำเล่มรายงานให้โรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายอุดม ละม้ายสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์

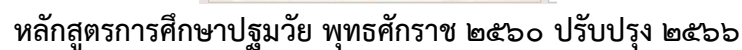
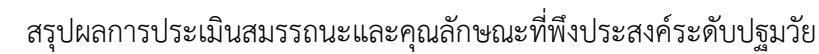


ภาคผนวก ง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ ประเภทสถานศึกษา

รางวัล ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
(ประเทศไทย)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ภาพการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ภาพกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)



ภาพการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย
สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา



ภาพการแข่งขันฝึกตัดปะกระดาษระดับปฐมวัย
สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา



ภาพการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)
ประเภทนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑.ด.ช.ณัฐภัทร์ ลอยสมุทร ได้รับรางวัลเหรียญทอง(รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	
๒.ด.ช.เอกราช ทองชีว ได้รับรางวัลเหรียญทอง(รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	
๓.ด.ญ.เปรมสินี พรหมพุทธา ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	
๔.ด.ช.นราภัทร มงทะเล ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฉีกตัดปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	
๕.ด.ญ.วรัญญา ศิริรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฉีกตัดปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	
๖..ด.ญ.ณัฐวรรณ ห้วยหงษ์ทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฉีกตัดปะกระดาษ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕		

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)
ประเภท นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. ด.ญ.ฉันทิสา ศักดิ์สุภาพ รางวัล ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
๒. ด.ญ.ชญธิดา ไชยวุฒิ รางวัล ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
๓. ด.ญ.เพ็ญดาว นิลารณกุล รางวัล ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
๔. ด.ญ.ฉันทิสา ศักดิ์สุภาพ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๕. ด.ญ.เพ็ญดาว นิลารณกุล รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๖. ด.ญ.ชญธิดา ไชยวุฒิ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๗. ด.ญ.มนกัณฑ์ เกตุแก้ว รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๘. ด.ญ.กชพร เรืองฤทธิ์ รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๙. ด.ญ.พิชญณ์มณูชฺ์ ตติปาณิเทพ รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	



ภาค จ

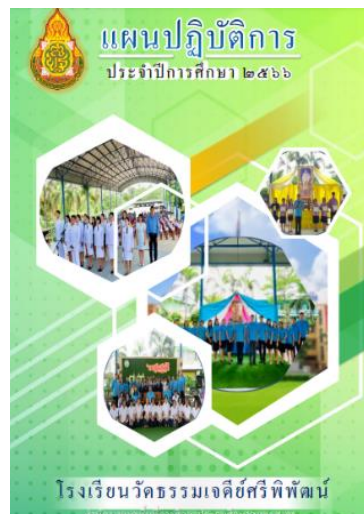
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร
และการจัดการ



ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



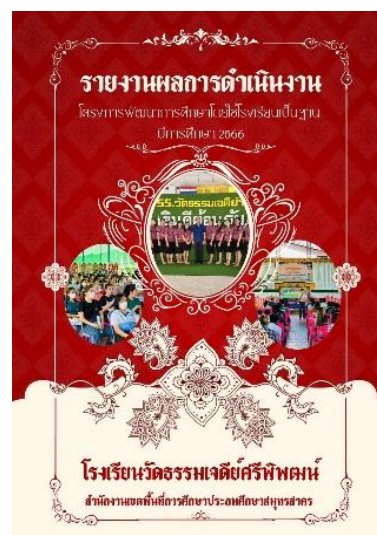
แผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ



รายงานโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้



รายงานโครงการโภชนาการที่มีสุข ถูกสุขลักษณะ



รายงานโครงการควบคุมการใช้สารเสพติด

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)
ประเภทสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑.สถานศึกษาได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘	-มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	
๒.โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้รับ รางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. สถานศึกษาได้เกียรติบัตรผ่านการรับรอง คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม	สพป.สมุทรสาคร	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๔.การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน สถานศึกษาออนไลน์(ITA)ระดับ A ปี ๒๕๖๕	สพป.สมุทรสาคร	
๕.การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน สถานศึกษาออนไลน์(ITA)ระดับ A ปี ๒๕๖๖	สพป.สมุทรสาคร	
๖. โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ผ่านการ ประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเยี่ยม	สพป.สมุทรสาคร	
๗.โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ได้รับ การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมิน คุณ ภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๕	

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๘.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี ๒๕๖๕	กรมอนามัย	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑.นายอุดม ละม้ายสกุล กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑.นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	
๒.นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม ครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษา	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)
 ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 นางสาวน้ำฝน ใจคำ

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. นางสาวน้ำฝน ใจคำ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
๒. นางสาวน้ำฝน ใจคำ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	-สทวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๓. นางสาวน้ำฝน ใจคำ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	-สทวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๔. นางสาวน้ำฝน ใจคำ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การ แข่งขันกีฬานักเรียน เยาวชน จังหวัดสมุทรสาคร รอบคัดเลือก	-สทวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล/ ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร วันที่ ๒๓-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗	
๒. นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
๓. นางสาวขวัญฤทัย ลี้มอ้ม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	-สหวิทยาเขตพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ประเภท คณะกรรมการ / คณะทำงาน/ วิทยากร

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลงาน/เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ ประเภทครูผู้สอน

วิทยาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



คณะกรรมการการตัดสิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ภาพกิจกรรม
การอบรมสัมมนาพัฒนาตนเองของครู





ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานโครงการส่งเสริมสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง

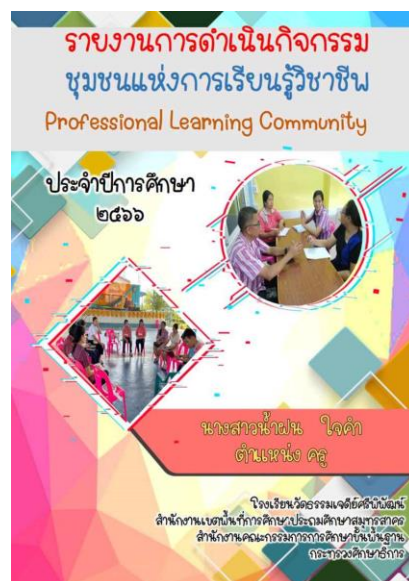
รายงานโครงการคุณธรรมนำสังคม



รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์
เด็กปฐมวัย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รายงานผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ภาพกิจกรรม
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย



ภาพกิจกรรม
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย



ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน



ภาพกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อม



ภาพกิจกรรมบัณฑิตน้อย



ภาพกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
Open House





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์ศรีพิพัฒน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

